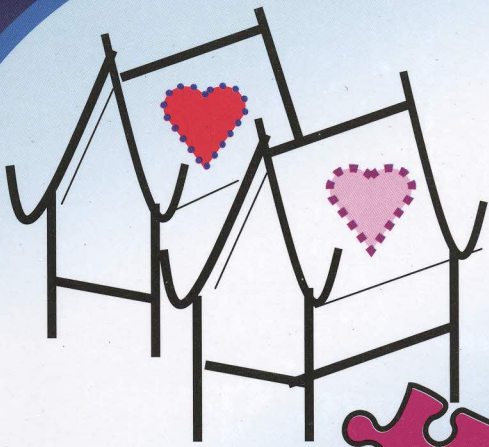


กระบวนการเรียนรู้จิตบริการด้วย
หัวใจความเป็นมนุษย์ภายใต้
ระบบครอบครัวเสมือน

มกราพันธ์ จูฑะรสก



10033833

ห้องสมุด วทบ.สุรินทร์

สารบัญ

	หน้า
คำนำครั้งที่ 2	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภาพ	ฉ
บทที่ 1	1
บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	
จิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	1
กรอบแนวคิดกระบวนการเรียนรู้จิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	5
บทที่ 2	
แนวคิดและหลักการของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	
จิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ภายใต้ระบบครอบครัวเสมือน	9
แนวคิดและหลักการของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	9
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	10
ทฤษฎีการสร้างสรรค้ความรู้	14
ทฤษฎีแรงจูงใจในการเรียนรู้	16
ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองในการสร้างสรรค้ชิ้นงาน	17
ทฤษฎีการเรียนรู้มนุษย์นิยม	17
ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ	19
การถอดบทเรียน	28
หลักการประเมินตามแนวทางพระพุทธศาสนา	31
การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา	33
การสร้างเสริมศีลธรรมในสถานศึกษา	37
พัฒนาการทางจริยศึกษา	39
เทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	
ด้วยการปฏิบัติจริง	40
แนวคิดทฤษฎีเอื้ออาทร	40
แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา	48
การพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	65



สารบัญ (ต่อ)

	ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	67
	แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	69
	ความเป็นมาของแนวคิดการสร้างระบบครอบครัวเสมือน	72
	วัฏจักรของครอบครัวเสมือน : บริบทของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น	73
	การบูรณาการความสัมพันธ์ของระบบครอบครัวกับสิ่งแวดล้อมภายนอกในบริบทของ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น	75
	บรรยากาศแบบกัลยาณมิตรใช้สุนทรียสนทนา	79
	การสุนทรียสนทนา	79
	การพัฒนาจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	98
	ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	102
บทที่ 3	วิธีจัดกระบวนกรเรียนรู้จัดบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ภายใต้ระบบครอบครัวเสมือน	123
	กระบวนกรเรียนรู้รูปแบบเชิงโครงสร้าง	123
	กระบวนกรเรียนรู้รูปแบบเชิงกระบวนกร	128
บทที่ 4	บทสรุปและข้อเสนอแนะ	135
	ข้อเสนอแนะในการนำไปประยุกต์ใช้	136
	ข้อเสนอแนะในการใช้แบบจำลอง (model)	137
	ปัจจัยสนับสนุน	137
	ปัจจัยเสี่ยง	138
บรรณานุกรม		139
ภาคผนวก		145
	กรณีตัวอย่างผลการเรียนรู้	146
เกี่ยวกับผู้เขียน		162